

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета ЧУДО «ЦИО»,

протокол №1 от «29» января 2018 г.

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Дополнительная образовательная программа: Курс подготовки к экзамену по международной тестовой системе по английскому языку (IELTS)»**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### I. Цель и задачи курса

Этот курс предназначен для студентов со средним уровнем владения английским языком, которые готовятся к сдаче экзамена IELTS (International English Language Testing System — международная система тестирования по английскому языку). Курс готовит студентов к сдаче всех четырех навыков, проверяемых на экзамене: умение слушать, говорить, читать и писать на английском языке. Этот курс также помогает студентам развить грамматику и увеличить словарный запас, которые будут необходимы для успешной сдачи экзамена.

Общее количество академических часов на курс обучения – 64.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего курса.

#### II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает подготовку обучающихся к экзамену по международной тестовой системе по английскому языку (IELTS) начиная с уровня **B1 (Intermediate)**.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

#### Содержание учебной программы

##### 1. Виды речевой деятельности

##### Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

#### **Монологическая речь**

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Письменная речь**

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

## **2. Языковые знания и навыки**

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

#### **Орфография**

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произношение**

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексика**

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

### **Грамматика**

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

### **3. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **4. Учебные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.